

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 02.08 2017 г.

Согласовано
Председатель Комитета по образованию администрации
Зиминского района


С.И. Усольцев
Приказ № 81 от 31.05 2017 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ Перевозский детский сад «Багульник»


К.И. Кузмина
Приказ № 508 от 05.08 2017 г.

**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
Перевозский детский
детский сад «Багульник»
на 2017-2022 гг.**

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Актуальность программы	5
3. Этапы реализации программы	6
3. Основные принципы	6
4. Основные направления программы	7
5. Условия реализации программы	8
6. Формы работы	10
7. Приложения к программе	
8. Литература	

1. Паспорт Программы развития ДОУ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития «Я-маленький гражданин» муниципального дошкольного образовательного учреждения Перевозского детского сада «Багульник».</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 4. Устав МБДОУ 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)
<p>Цели</p>	<p>Воспитание личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение современных технологий по патриотическому воспитанию; • Совершенствование предметно-развивающей среды;

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития у ребёнка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине, дать детям возможность почувствовать себя участником жизни современного социума. • Формирование уважения и признания к себе, к другим людям.
Сроки реализации	Программа реализуется в сроки с 2018 г по 2020г.
Участники реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Дети • Педагоги • Родители • Социум
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Создание уголков родного края. • Развитие у ребёнка гражданско-патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Родине. • Развитие гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему своей страны. • Способствование повышению активной жизненной позиции родителей в нравственном воспитании детей.

2. Актуальность программы «Я – маленький гражданин»

Решая задачи патриотического воспитания педагоги прививали детям любовь к народному творчеству используя фольклор, традиционные и обрядовые праздники, народные игры. Воспитывали любовь и привязанность к семье, близким людям, проводили беседы о Москве, её достопримечательностях, приобщали детей к истории и культуре родного края, знакомили с историческим прошлым России, с защитниками Отечества, с государственной символикой.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации, не способствуют духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Также одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Актуальность программы определяется потребностью общества в гражданско-нравственном воспитании как необходимым элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Программа «Я – маленький гражданин» гражданско-патриотического воспитания дошкольников предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности.

Данная программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена развитию патриотического самосознания для детей старшего дошкольного возраста
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Ожидаемым результатом реализации программы станет воспитание личности ребенка с активной гражданской позицией, обладающей социально ценностными нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию.

При этом важно отметить, что данная программа направлена не только на овладение детьми определенными знаниями. Она в значительно большей степени является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, развития патриотического самосознания.

Теоретическое значение разработанной программы состоит в том, она позволяет систематизировать работу по развитию патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Практическое значение состоит в том, что разработанные приемы и методы помогут педагогам грамотно организовать педагогическую деятельность по развитию патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста. (Приложение № 1)

3. Этапы реализации программы по формированию личности гражданина

1. Диагностический:

- Выявление затруднений участников Программы;
- Анализ состояния воспитательно-образовательной работы.

2. Теоретическое исследование:

- Изучение теоретических вопросов;
- Предварительная работа, сбор материалов;
- Организация работы творческих групп.

3. Практическая часть:

- Оформление пособий, разработка и принятие Программы;
- Нарботка практического материала;
- Установление взаимосвязи с социальными институтами.
- Исследовательская деятельность, разработка проектов.

4. Подведение итогов работы:

- Выступление с обобщённым опытом на конференциях различного уровня, защита проектов.

3. Основные принципы программы:

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на воспитание гражданско-патриотических чувств, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по обучению детей.

Принцип комплексности и интегративности - решение образовательных, развивающих и воспитывающих задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на закрепление знаний, полученных в детском саду.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует умение применять свои знания в повседневной жизни.

Принцип совершенствования умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия ребенка, его индивидуальных особенностей с той социальной средой, в которой он живет.

Тип программы: образовательная.

Социальная значимость программы: направлена на создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, расширение знаний о родине воспитанников.

Экономическая целесообразность программы:

- совершенствование уровня профессионального мастерства;
- становление готовности детей познавать как можно шире свой родной край, «малую родину»;
- участие родителей ДООУ в организации работы по программе;
- расширение взаимодействия с образовательными учреждениями поселка;
- пополнение материально- технической базы детского сада и группы художественной литературой по теме, новыми методическими пособиями, наборами открыток, буклетов.

Отличительные особенности программы: содержание данной программы

охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом учебного плана ДОУ.

Открытость программы: предполагает социальные контакты.

Особенности программы: приобретение дошкольниками знаний о своём поселке, родных, родном крае является немаловажным фактором организации жизнедеятельности детей, расширение жизненного кругозора, уважительного отношения к взрослым, сверстникам, младшим детям.

Информационное обеспечение:

- информационные стенды о гражданско-патриотическом воспитании детей;
- информация на сайте ДОУ;
- информация на муниципальном методическом объединении воспитателей;
- мультимедийные презентации.

4. Основные направления программы:

Программа предусматривает выполнение программных мероприятий по следующим направлениям:

- Внедрение современных технологий по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Совершенствование предметно-развивающей среды. (*Приложение №2*)
 - Усиление роли семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей (ознакомление родителей с основами патриотического воспитания), формирования представлений о формах традиционного семейного уклада.

Введение национальной культуры в обиход дошкольников предполагает понимание и ориентацию на психологию народа, которая вырабатывалась веками и поэтому позволяет наиболее адекватно формировать личность ребенка. Приобщение детей к этническим ценностям в доступных для дошкольников формах (элементы обрядов, народные праздники, старинный быт, фольклор, изобразительно-прикладное искусство) позволяет создавать яркие образы, воспитывать эстетический вкус, интерес к жизни, искусству предков, стремление понять их, стать ближе своему народу. В итоге формирует культурно-ценностные ориентации в русле русских народных традиций, а у ребенка остается детство с красотой, радостью, положительным эмоциональным фоном. Соединение народных традиций воспитания с современной педагогической наукой плодотворно влияет на педагогический процесс, преобразая его в духе неповторимой русской культуры.

5. Условия реализации программы.

Данная программа рассчитана на детей с 3 до 7 лет. Кроме теоретической работы программа предполагает также практическое закрепление полученной информации. Рисунок, аппликация, создание игрушек, коллективное панно и другие виды практической работы позволяют лучше запомнить и осознать пройденный материал. Просмотр диафильмов и презентаций поможет педагогам в создании ярких художественных образов. Программа гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного

возраста, направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов детей, подготовку их к жизни. Программа реализуется дошкольным образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями детей и субъектами социализации.

Программа предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности, которая способствует перенаправлению энергии дошкольника из деструктивного направления в конструктивное.

Гипотеза:

Если во главу воспитательной системы в дошкольном учреждении поставить гармоничное развитие подрастающей личности с использованием социально-культурных условий малой родины. Разработать систему интеграции воспитания, обучения и развития дошкольников на основе идеи патриотизма и гражданственности. *Можно* качественно изменить приоритеты подготовки дошкольника, определив первостепенность раннего развития компетентностей, связанных с окружающей ребёнка социально-культурной средой, пробудить познавательную активность, повысить практическую значимость и воспитательное воздействие занятий в ДОУ. Включение данной работы в повседневную жизнь позволит привить детям любовь и уважение к своему поселку, семье, семейным традициям, природе родного края, достопримечательностям поселка и повысить качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Стратегическая цель Программы: заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Для реализации указанной цели необходима оптимизация социально-педагогических, психологических и методических условий, а так же создание новых условий, которые будут способствовать разностороннему развитию дошкольников, развитию их индивидуальных способностей и привитию нравственных ценностей.

Основными способами реализации поставленной цели выбраны:

- Определение новых методов, приемов и форм обучения, воспитания и развития дошкольников, с учетом основных задач реализации приоритетного направления – гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.
- Внедрение новых образовательных технологий по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Привлечение учебных заведений, учреждений культуры и спорта, родительской общественности к совместной деятельности.

Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы «Я - маленький гражданин» осуществляется с помощью средств мониторинга достижений воспитанников по разделу «Познаю мир», анализа условий детского сада (кадровых, материально-технических, программно-методических). (Приложение №3) Достижение ожидаемых результатов позволит оценить социальный эффект данной Программы:

1. усиление взаимной заинтересованности родительской общественности и педагогов в воспитании гражданско-патриотических качеств подрастающего поколения, в более качественном образовании и развитии дошкольников;
2. повышение общественного мнения о дошкольном учреждении;
3. удовлетворение и развитие индивидуальных способностей воспитанников, удовлетворение образовательных запросов родителей;
4. расширение содержания образования;
5. повышение эффективности использования кадровых и материально-технических и финансовых ресурсов;
6. привлечение всех участников образовательного процесса в процесс реализации Программы.

Ценностные установки гражданско-патриотического воспитания детей согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество). (Приложение № 4)

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

6. Формы работы

Традиционным в ДОУ стало проведение недели Дружбы, Добра и Красоты, на которых в сердцах детей закладывается умение сострадать и сопереживать, формируется в характере, уме и душе доброта, послушание, скромность, терпение, внимание дружелюбие и, самое главное, - любовь. Для каждой возрастной группы разработаны перспективные планы по следующим направлениям: как жили на Руси; я и моя семья; моя малая и большая Родина на основе интеграции разных видов деятельности: познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы, заучивание произведений фольклора, подвижные и дидактические игры. (Приложение №5)

В годовой план ДОУ внесено участие детей в фольклорных и православных праздниках. Православные праздники и обряды - это источник познания народной души, мудрости, традиций и уклада жизни нашего народа. Они играют особую роль в качестве выражения национального характера, яркая форма отдыха детей и взрослых, объединенных совместными действиями.

- Народные и фольклорные праздники: Масленица, День защитника Отечества, Новый год, День Победы, День Космонавтики, День знаний.
- Международные праздники - День защиты детей, День матери, Международный женский день.
- Православные праздники - Пасха, Рождество Христово.
- Бытовые и семейные праздники - выпуск в школу, дни рождения.

Запланированы консультации, лекции, позволяющие педагогам расширить знания о культуре русского народа («Воспитание детей на традициях русской народной культуры», «Семейные праздники»). Продумана интеграция культурологического образования с разными видами детской деятельности. Это способствовало раскрытию творческого потенциала ребенка в музыкальной, коммуникативной, изобразительной, танцевальной областях на этническом содержании. Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление дошкольником своей индивидуальности, своих способностей и умений, приобретение

социального опыта. Организация самостоятельной творческой деятельности детей и соответствующего пространства реализации полученных знаний и навыков в практической деятельности содействует эффективному решению воспитательных задач.

Особенно актуальны сегодня игровые методики, технологии, обеспечивающие становление позитивного социокультурного опыта дошкольников.

В основе патриотического воспитания дошкольников лежат интегрированные занятия в игровой форме. В игре моделируются ситуации аналогичные жизненным, которые требуют определенной линии поведения, взаимопонимания, взаимовыручки, товарищеских отношений.

Организация занятий предполагает активное участие всех детей, использование различных фольклорных форм позволяет привлечь к участию обычно пассивных и застенчивых. Такого рода занятия помимо репродуктивного, познавательного, художественно-эстетического, нравственного и эмоционального развития, способствуют социальному развитию детей.

Педагоги вместе с родителями и детьми подбирают наглядный дидактический материал по ознакомлению детей с историей и культурой родной страны, поселка художественную и методическую литературу. В групповых помещениях созданы уголки краеведения и русского быта, где размещены предметы быта, рукоделия, организовываются мини-выставки домашней утвари и декоративно-прикладного искусства, подобраны пособия, дидактические игры, знакомящие детей с особенностями каждого вида. *(Приложение 6)*

Среди всех видов искусств – народная музыка, игры, сказки, танцы обладают способностью непосредственно воплощать мир душевных переживаний человека, многообразную гамму его чувств и настроений. Воспитание в музыке можно считать самым главным: благодаря ей «гармония глубоко внедряется в душу», овладевают ею, наполняют его красотой и делают человека прекрасно мыслящим. Такой человек будет радостно воспринимать прекрасное, восхищаться и насыщаться им, согласовывая со всем этим свою жизнь. *(Приложение № 7)*

Гражданско-патриотическое воспитание происходит в процессе деятельности в ходе которой образуются коллективные отношения между людьми. В учении и труде развиваются нравственные и физические силы человека, формируется чувство долга и ответственности за порученное дело, за свои успехи и успехи коллектива, складывается характер, крепнет воля. *(Приложение № 8)*

Ведущее место в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников играет семья. В семье начинается процесс воспитания личности, формирование и развитие патриотизма.

Сегодня, когда статус семейного воспитания поднимается на государственный уровень, родители готовы к конструктивному сотрудничеству с образовательными учреждениями.

азовательным учреждением в вопросах воспитания, развития и обучения детей. Поэтому в детском саду придается важное значение возрождению семейных традиций воспитания, через изучение культуры русского народа. Взаимодействие с семьей в данном направлении позволит обеспечить улучшение эмоционального психологического климата в семье, повысить уровень знаний родителей о развитии своих детей, сформировать партнерские взаимоотношения между семьей и дошкольным учреждением.

Чем любовнее и счастливее была родительская семья, тем больше эти свойства и способности сохранятся в человеке, тем больше такой детскости внесет в свою взрослую жизнь. (Приложение № 9)

Для этого родители должны привить ребенку любовь к добру и внутреннему чувству, которое поможет ему распознавать и преодолевать соблазны. Задача педагогов – помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные обычаи и ценности, созданные предками и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Дошкольник учится в семье и в детском саду верному восприятию авторитета взрослого. Важно не только научить ребенка правилам поведения, но помочь обрести стремление жить по ним.

У детей нет врожденного понимания нравственных ценностей. Процесс формирования патриотизма длительный, быстрого результата быть не может, но та работа, которая проводится родителями, воспитателем, поможет заронить драгоценное зерно в душу ребенка.

Поэтому, коллектив ДОУ определил гражданско-патриотическое воспитание дошкольников при активном включении в данный процесс семьи, одним из приоритетных направлений развития воспитательной системы ДОУ.

Для формирования чувства патриотизма очень важно не только давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, традициях, истории и культуре, но и с раннего детства воспитывать в подрастающем поколении потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальностей, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Воспитательная программа «Я - маленький гражданин» предусматривает не только воспитание нравственных и патриотических качеств, но также воспитывает в детях миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.

Дети, выпускники детского сада не только обладают определенным багажом знаний, о Родине, о семье, о традициях, но и отличаются воспитанностью, умением контролировать свое поведение, душевными качествами.

При организации образовательного процесса необходимо добиваться единства обучения, воспитания и развития. Эффективность реше-

воспитательных задач зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего воспитанникам образцы нравственности, духовности, гражданственности, гуманизма, профессионализма педагога.

Результат:

- Современный дошкольник – маленький гражданин – это:

□ человек, осознающий себя гражданином не только в современном, но и в историческом пространстве страны и поселка. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников, хочет сделать жизнь лучше, достойнее, красивее.

□ носитель еще оформляющейся, но уже весьма устойчивой системы ценностей. Современный дошкольник неплохо ориентируется в ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, эстетичности познания, сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей.

- Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации.

Использование системы мониторинга педагогической диагностики в сочетании разнообразных методов (наблюдений, бесед, экспертной оценки, тестов), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытать любовь и привязанность к родному дому, семье, поселку, стране, гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой и бережно относиться к ней.

Вывод: Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующим причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающим Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей. На этом работа по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста не заканчивается, она будет продолжена.

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

Важнейшей частью деятельности ДООУ является осуществление мониторинга воспитательного процесса, влияния воспитательных воздействий на интеллектуальное, эмоционально-чувственное, деятельностное развитие личности, ее гражданско-патриотическое становление.

Приложения к программе

Приложение №1

Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников через интеграцию образовательных областей

Образовательная область	Содержание	Формы работы	Ответственный
Физическая культура	Формирование интереса к народным видам спорта и играм. Укрепление физического здоровья.	Подвижные игры: русские народные, игра народов России, и разных стран.	Шайдурова Н. воспитатель
Коммуникация	Развитие умения общаться с целью получения знаний, знакомство с народным фольклором.	Использование современных информационных технологий, беседы, интервью, словотворчество.	Дребот М.Е. воспитатель
Социализация	Принадлежность к нации, формирование основ толерантности, уважение к историческому и настоящему своего села, района, области, России. Приобщение к моральным нормам	Беседы, ситуативные разговоры, электронные презентации, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, викторины, составление семейного дерева, герба семьи.	Колесникова А. воспитатель
Познание	Знакомство с историческим, географическим, экономическим, культурным и природным наследием родного села, района, города, страны	Электронные презентации, создание мини-музеев, издание буклетов, сотворчество, проектная деятельность, исследовательская деятельность, решение проблемных ситуаций,	Шайдурова Н. воспитатель

		сюжетно-ролевые игры, экскурсии, работа в мастерских, ярмарки.	
<i>Народное творчество</i>	Формирование интереса и приобщение к народным видам творчества, развитие детского творчества через применение знаний народного промысла в продуктивной деятельности.	Мини художественно-эстетические студии в каждой возрастной группе: рисование, вышивка, работа с тканью, нитью, бумагой, плетение. Посещение музеев, использование видеозаписей. Оформление выставок.	Колесникова воспитатель
<i>Музыка</i>	Приобщение к музыкальному народному творчеству	Интегрированные занятия, создание игровых ситуаций.	Шайдурова воспитатель
<i>Народное художественное творчество</i>	Формирование первичных ценностных представлений об образе жизни русского народа и народов России.	Театральная деятельность, мастерская по изготовлению атрибутов, литературные викторины.	Дребот М. воспитатель
<i>Труд</i>	Формирование о труде, его роли в жизни общества.	Алгоритмы ознакомления с трудовой деятельностью взрослых.	Дребот М. воспитатель
<i>Безопасность</i>	Формирование правил безопасного для человека и природы поведения	Своды правил поведения, создание буклетов, электронных презентаций, рассмотрение проблемных ситуаций.	Колесникова воспитатель

Совершенствование предметно-развивающей среды

Центр игры	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры, закрепление знаний о жизни русского народа, народов России и других стран; подвижные игры разных народов.
Центр краеведения	Демонстрационный материал, отображающий географию, труд, искусство русского народа, народов России и других стран: альбомы, буклеты, фото, карты, куклы в национальных костюмах, предметы быта, макеты «Русская изба», «Крестьянское подворье», «Православная церковь», «Мельница»,
Центр права	Подборка демонстрационных материалов, альбомы, буклеты, видеофильмы, отображающие права ребенка, воспитание толерантного отношения к детям другой расы, национальностей.
Центр коммуникации	Видео и аудиотеки: мультимедиа презентации, фильмы о родном поселке, о Сибири, городе Новосибирске, о России и о других странах; подборка речевых игр, предметных и сюжетных картинок.
Центр художественной литературы	Подборка произведений русских детских писателей и поэтов, писателей разных стран, русский фольклор, знакомство с фольклором народов России и других стран
Центр науки	Подборка научно-популярной детской литературы, книг энциклопедического содержания.
Центр фантазий	Изделия народно-прикладного искусства России, альбомы, образцы и трафареты элементов узоров и росписей, карточки технологии изготовления изделий, разнообразный изобразительный материал, дидактические игры.
Центр творчества	Разные виды театров, уголки ряженья, маски, шапочки, детская литература, сюжетные картинки и произведения, отражающие жизнь русского народа, народов России и других стран.
Центр музея	Мини-музеи и музейные комнаты: «Русская изба», «Народная игрушка», «Народные музыкальные инструменты», «Боевой слесарь», краеведческий «Люби и знай, свой родной край», галерея творчества «Развиваемся вместе».

**Информационный
центр**

«Информационно-деловое оснащение» - уголок для родителей в приемной (рекомендательные статьи, газеты, буклеты, листовки, экраны добрых дел, доска благодарности); информационный стенд у медицинского блока «Здоровячок», в коридорном помещении: «Уголок безопасности»; у кабинета заведующей «Нормативно-правовая база ДОУ»; у музыкального зала «Прекрасно пробуждает будущее», у физкультурного зала «Физкультурный уголок», у кабинета логопеда «Уголок логопеда», у кабинета психолога «Для вас, родители»;

**Методический
центр**

Программно-методическое обеспечение, конспекты занятий, праздников, тематических досугов.

Педагогическая диагностика «Модель гражданина»

<p>Младший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осознание своей индивидуальности, представления себя как члена семьи <input type="checkbox"/> Формирование доброжелательности, любознательности, дружелюбия, эмоциональной отзывчивости ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах. <input type="checkbox"/> Воспитание бережного отношения к труду, желания оказать помощь взрослым <input type="checkbox"/> Развитие способности решать проблемы и преодолевать неудачи <input type="checkbox"/> Формирование начал экологической культуры
<p>Средний дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осознание принадлежности к своему городу, национальности <input type="checkbox"/> Формирование гуманного и культурного поведения, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждение бережного отношения к своему языку <input type="checkbox"/> Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться <input type="checkbox"/> Развитие способности верить в себя и в свои возможности <input type="checkbox"/> Формирование представлений о природе родного края
<p>Старший дошкольный возраст</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осознание принадлежности к своему народу, республике, государству <input type="checkbox"/> Формирование гуманного и культурного поведения, толерантного сознания. Активное участие в жизни города, осознание себя как личности – гражданина своей «малой» родины <input type="checkbox"/> Воспитание уважения к людям труда, формирование потребности трудиться <input type="checkbox"/> Развитие ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества <input type="checkbox"/> Формирование экологической культуры, развитие экологического мышления и творческого воображения

Планирование работы
Тема «Родная страна»

Сентябрь

Тема: «Россия – моя Родина».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Формировать представления о своей стране; развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре;</p>	<p>Показать на глобусе расположение нашей страны, ее столицу; рассказать о необъятности нашей Родины, что в России много разных городов и сел, что в России своя культура. Свои традиции, свой язык, промыслы, что каждый человек любит свою Родину;</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> беседа о Москве; рассматривание герба и флага России; прослушивание гимна России оформление альбома «Россия моя Родина»; <i>продуктивная деятельность:</i> рисование на тему: «Москва столица»; аппликация «Флаг России»; <i>игровая деятельность:</i> словесные игры: «Кто где живет?»; дидактическая игра «Наша Родина - Россия»; Х/Л: С.Баруздин «Главный город»;</p>

Октябрь

Тема: «История возникновения Руси».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
<p>Формировать первоначальные представления об истории возникновения Руси; развивать умение использовать</p>	<p>Рассказ о истоках истории русского народа, о возникновении первых городов;</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> беседы: «История возникновения России»; экскурсия в краеведческие музеи;</p>

информацию об исторических событиях на практике;

продуктивная деятельность:
 лепка «Старинные дома»;
игровая деятельность:
 дидактическая игра «Сосуды»;
 рассказ;
 подвижная игра «Защита крепость»;
 Х/Л: чтение фрагментов книги «История России в рассказах для детей» Л. Ишимовой;
музыкальная деятельность:
 слушание народной музыки в современной обработке;

Ноябрь

Тема: «Москва – столица нашей Родины»

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
Формировать представление об истории зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностях – Красной площади, Кремле; вызывать положительное отношение к краеведческому материалу;	Рассказ воспитателя о истории происхождения столицы нашей Родины, используя наглядно-иллюстрированный материал;	<i>Познавательная деятельность:</i> беседы: «Москва – столица нашей Родины», «Почему Красная площадь называется?»; просмотр иллюстрированного материала; создание альбома (совместно с детьми) «Москва в прошлом и настоящем»; <i>игровая деятельность:</i> дидактические игры: «Соборы Кремля»; С/Р «Метрополитен»; <i>продуктивная деятельность:</i> рисование Кремля; коллективная аппликация «Красная площадь»; <i>художественная литература:</i>

С.Баруздин «Главный город»
разучивание пословиц и поговорок;

Декабрь.
Тема: «Символы России».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
Формировать элементарные представления о происхождении герба, флага, знамени России. Воспитывать уважение к цветам российского флага. Знакомить с их символическим значением	Знакомство детей с символикой. Рассказ воспитателя о ее происхождении, истории	Экскурсия-наблюдение в «Уголок патриотического воспитания» Рассматривание герба, флага России. Чтение Х/Л. Дидактическая игра «Моя Россия». Заучивание стихотворений о Родине

Январь
Тема: «Русские народные праздники».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
Углублять представление о том, что каждый человек принадлежит к определенной культуре (традиции, праздники); формировать интерес к культуре своего народа;	Рассказ воспитателя о русских традициях, праздниках; демонстрация русских народных музыкальных инструментов;	Беседа «Славянские боги и праздники»; знакомство с русскими народными инструментами; прослушивание русских народных мелодий «Ах, сени», «Гусли»; рисование «Масленица»; лепка «Угощение Масленицу»; кукольная инсценировка «Театр Петрушки»;

Февраль
Тема: «Наши защитники».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
Углублять представления о государстве (армия, народ, территория); познакомить с творчеством русских художников, писателей,	Рассказ о русской армии, народе, о территории;	Беседа «Зачем солдаты носят мундир»; чтение глав из энциклопедии «Я познаю мир» (история пограничников на посту);

затронувших тему
русских воинов;

Март
Тема: «Встреча весны».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
Познакомить с обрядами, традициями, обычаями русского народа; учить ценить прошлое;	Используя игровую мотивацию, воспитатель рассказывает детям о народных традициях встречи весны, используя пословицы, поговорки, загадки;	Беседа «Пришла весна»; рассматривание карт Левитан «Весна», Л.Бродский «Март»; чтение Х/Л, заучивание закличек, знакомство народными приметами; работа с тестом «Жаворонки»; аппликация «Пришла весна».

Апрель
Тема: «Освоение космоса».

Задачи	Примерное содержание	Совместная деятельность
Дать элементарные сведения об освоении космоса, о первом космонавте; сформировать эмоциональное отношение к космонавтам;	Прослушивание мифа об Икаре; рассказ о том, как зародилась мысль о полете в космос, о Гагарине;	Познавательная деятельность: беседа по теме «Первая лунная дорога»; составление историй фантазий об инопланетянах; рассматривание альбомов «Через тернии к звездам»; игровая деятельность: С/Р игра «Космонавты»; продуктивная деятельность: рисование «Жизнь на других планетах»;

Май
«Боевая слава нашего народа»

Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятникам и боевой славы; воспитание и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих	посещение парка Победы, в озложение цветов к памятнику воинам – землякам; тематические занятия; прослушивание песенного репертуара на военную тематику.	Экскурсия к памятнику воинам – землякам, памятник в ВОВ; целевые прогулки; встречи детей участниками ВОВ.
--	---	---

им у них эмоциональные переживания;
развитие интеллектуальной компетенции ребенка, коммуникативной функции речи.

В, ветеранам
уда;
конкурс детского
рисунка «Д
победителям
чтение художе
ственных произ
ний;
дидактически
одвижные, с
тно
ролевые игры

Планирование работы
Тема «Край, в котором ты живешь»

Сентябрь

Тема: «Люблю березку русскую, то светлую, то грустную...».

<i>Задачи</i>	<i>Примерное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
<p>расширять и уточнять представления детей о растительном мире нашей местности (в частности о деревьях); учиться узнавать деревья по внешнему виду и называть их; формировать бережное отношение к растительному, понимать значение растительного мира в жизни людей</p>	<p>Воспитатель знакомит детей с растительным миром края, рассказывает о растениях, занесенных в Красную книгу</p>	<p>Экскурсия в лес; беседа о природе; заучивание стихотворений, загадок, песен; дидактическая игра</p>

Октябрь

Тема: Родное село.

<p>Расширять и закреплять знания детей о родном поселке; вызывать интерес к труду взрослых; воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>Воспитатель знакомит с историей поселка; рассказ о профессиях</p>	<p>Знакомство с историей поселка; создание макета поселка; экскурсии на места работы родителей; заучивание стихотворений о поселке; дидактические игры</p>
--	---	--

Ноябрь

Тема: «Беседы у древнего очага»

Познакомить детей с Сибирской землей, с культурой; учить бережному отношению к природе - общему дому всех людей;	Воспитатель знакомит детей с бытом, культурой жителей Сибири; рассказ о предметах быта, одежде, посуде;	Экскурсия в музей; Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций с изображением предметов быта одежды;
--	--	---

Декабрь

Тема: «Мой край – земля Сибирская».

воспитывать патриотические чувства своей малой Родине, гордость за свой род, любовь к месту, где живешь; уточнить представления детей о гербах; познакомить; познакомить с гербом города Иркутска и Илимского района; пробудить интерес к истории и культуре Сибири	Воспитатель знакомит детей с гербом города Иркутска, ; рассказ воспитателя об истории создания гербов;	Рассматривание карты России, гербов российских городов; чтение художественной литературы; дидактическая игра «Собери герб»
---	---	--

Январь

Тема: «Мой ласковый и нежный зверь».

укрепить представления детей о животных Сибири; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным;	Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением животных, просит	Рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы;
---	--	--

познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность; воспитывать у детей любовь к животным	рассказать о месте обитания, чем питаются	дидактические игры
---	---	--------------------

Февраль

Тема: «Памятники нашего района».

Познакомить детей с памятниками нашего района; развивать интерес к возникновению памятников	Воспитатель вносит иллюстрации с изображением памятников; знакомит с историей их появления	беседа об истории возникновения памятников; дидактические игры; чтение художественной литературы
--	---	--

Март

Тема: «Быт и одежда Сибирских народов».

Познакомить детей с бытом традиционными костюмами народов Сибири; развивать интерес к одежде народов Сибири; познакомить с народными промыслами	Воспитатель предлагает детям рассмотреть традиционные предметы быта, макет жилища, иллюстрации с изображением одежды	Экскурсия в музей; чтение художественной литературы; дидактические игры
---	--	--

Апрель

Тема: «Село , окольцованное лесами».

решить и совершенствовать умения детей об историческом прошлом села, его географическое положение, природные ресурсы воспитывать гордость за село ;	Составление рассказов детьми о селе (по иллюстрациям); создание макета поселка с использованием схем – символов	Просмотр видеофильма; изготовление схем символов; заучивание стихотворений о поселке; дидактические игры; художественно – продуктивная деятельность
---	--	---

питывать любовь к
ей малой Родине;

Май

Тема: «День Победы».

репить знания ей об орическом шлом и иких подвигах ского народа; питывать тво риотизма, емление рожать героям ей Родины; нчить смысл ловиц и оворок о оизме, елости, любви к ине	Продолжать знакомить детей с боевой славой русского народа в ВОВ;	Экскурсия к памятнику воинам – землякам, погибшим в ВОВ; прослушивание аудиозаписей с военной тематикой; просмотр презентаций
---	--	--

ПРОЕКТЫ

2017-2018 учебный год

1. «История родного посёлка» /средней продолжительности/ подготовительная группа.
2. «Масленица – блиноедка» /средней продолжительности, творческий/ подготовительная группа.

2018-2019 учебный год

1. Проект по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры через русские народные подвижные игры /долгосрочный/ старший дошкольный возраст.
2. «Дорого яичко к Христову дню» /краткосрочный, образовательный/
3. «Моя малая родина» /краткосрочный, познавательно-исследовательский
4. «Широкая Маленица» /краткосрочный/

2019-2020 учебный год

1. «Защитники земли русской» /краткосрочный, творческий/ старший дошкольный возраст.
2. «Как на масленой неделе» /детско-родительский мини-проект, краткосрочный/ средняя группа.

2020-2021 учебный год

1. «Я родился в России» /краткосрочный, познавательно-творческий.
2. «Чтим и гордимся!» /долгосрочный, творческо-информационный.

2021-2022 учебный год

1. «Мой папа в армии» /краткосрочный, информационно-практический
2. «Они помогали победить» /краткосрочный, социально-значимый

Формы работы с детьми:

- Необычное приветствие.
- Прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера.
- Приглашение в путешествие.
- Создание проблемной ситуации.
- Фразы педагога: «Я рада встрече с вами»; «Что бы это значило? Попробуем разобраться...»; «Мне не терпится поделиться с вами...»; «Предлагаю вам отправиться в путешествие»; «О чём сегодня вам хотелось бы поговорить?»
- Выполнение заданий в рабочих тетрадях совместно с родителями.
- Совместная проектная деятельность.
- Музей-изба.
- Анализ нравственных качеств.
- Ручной труд.
- Природоохранная деятельность.

- Изготовление подарков.
- «Уроки доброты».
- Акции.
- Выставки и экспозиции.
- Развлечения, досуги, праздники, концерты.
- Игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые игры «Мастерская старинных кукол», подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
- Сказки.
- Инсценировки, театрализации.
- Выставка детских рисунков «Войне мы скажем – Нет!».

Приложение №9

Форма организации работы с родителями

2017-2018 учебный год

Родительское собрание «Роль семьи в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника»
Консультация «Человек начинается с детства»
Консультация «Особенности нравственно- патриотического воспитания дошкольников»
Практикум «Не забывайте народные игры»
Спортивные соревнования «Мама, папа, я – единая семья»
Фотовыставка и выставка рисунков «Мамы наши хороши»
2018-2019 учебный год
Тематический вечер «Тепло материнского сердца»
Праздник «День матери»
Родительское собрание в форме творческой лаборатории «Нравственные ценности в семье»
Фотовыставка «Я и моя семья»
2019-2020 учебный год
Консультация «Если ребёнок берёт чужие вещи»
Фоторепортаж «Как мы делимся игрушками»
Родительское собрание «Семейный очаг»
Фотовыставка «Мой папа тоже был солдатом»
Консультация «Семейные праздники»
2020-2021 учебный год
Консультация «Волшебные слова. Как воспитать вежливого ребёнка»
Фотовыставка «Я и мои друзья»
Конкурс рисунков «Моя улица родная»
Родительское собрание «Роль отца в воспитании детей в семье»
Анкетирование «Отношение родителей к воспитанию своего ребёнка»
Консультация «Доброе слово»

2021-2022 учебный год

Родительское собрание – круглый стол «Что ребёнок хочет сказать мне своим поведением»

Консультация «Добрая книга»

Родительское собрание «Практические методы и приёмы духовно-нравственного воспитания детей»

Консультация «Игры на развитие нравственных качеств»

Консультация «Конфликтные ситуации в семье и пути их решения на основе духовно-нравственных ценностей»

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

- . Обращайте внимание ребенка на красоту родного села.
- . Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
- . Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
- . Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
- . Расширяйте собственный кругозор
- . Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей

АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Готовность к работе по патриотическому воспитанию

кий

1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «гражданин», «гражданское воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать гражданское воспитание с дошкольного детства? Почему?
2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?
3. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного края?
4. Считаете ли вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры?
5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного края?
6. Знаете ли вы, что и как рассказывать детям о родном селе?
7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным селом и его историей? Назовите известные вам источники.
8. Какая методическая помощь вам необходима для реализации задач гражданского воспитания в вашей группе?
9. Возникают ли у вас трудности в создании развивающей среды группы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их.
10. Помощь и поддержка каких специалистов вам необходима для эффективного решения задач гражданского воспитания?

7 г.

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание».

дй

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста? г.
4. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки нашего края ? Если нет, то почему?

Спасибо за сотрудничество!

Литература.

- 1.Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
- 2.Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
- 3.Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
- 4.Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников» Л.Ф.Островская М. «Просвещение» 1987.
- 5.Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
- 6.«Знакомство детей с русским народным творчеством», Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова, 2004г.
- 7.Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
- 8.Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
- 9.«Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста» Н.В.Пугачёва, Н.А.Есаулова М.: Педагогическое общество России, 2006.
- 10.Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
- 11.«Личность и её формирование в детском возрасте» Л.И.Божович М.: 1968.
- 12.Программа Министерства образования Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы».
- 13.Программа «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.
- 14.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева.
- 15.«Правила поведения для воспитанных детей» Г.П.Шалаева, О.М.Журавлёва, О.Г.Сазонова ЭКСМО 2005.
- 16.«Педагоги, родители, дети», Л.И. Маленкова, 1998г.
- 17.«Русские праздники» И. Панкеев М.: Яуза, 1998.
- 18.«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», М.Д. Маханева, 2009г.
- 19.«Я и мир», Л.Л. Масалова, 2010г.